|  |  |
| --- | --- |
| **ОБГОВОРЕНО та СХВАЛЕНО**  Педагогічною радою ОЦТТУМ,  протокол від 18.09.2023 р. № 3  Петро ЖУПАНОВ |  |

**Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень вихованців**

З метою оцінювання навчальних досягнеь вихованців, запроваджується система підсумкової роботи, в основі якої лежить визначення рівня знань, конструкторсько-технологічних та розумових умінь (інше), набутих у гуртках різних профілів.

Обов'язковими видами оцінювання є тематичне і семестрове. Доцільність першого зумовлена закономірностями засвоєння навчального матеріалу, реалізацією послідовних його етапів.

Оцінювання навчальних досягнень гуртківців на кожному занятті має виконувати заохочувальну, стимулюючу та діагностично-коригуючу функції. Також беруться до уваги не лише показники виконання навчальних та творчих завдань на тематичних та семестрових підсумкових заходах, а й результати участі у масових заходах на різних рівнях: районних, обласних, всеукраїнських. Підсумкова робота має такі організаційні етапи та структурні елементи;

*І-й етап: організація та планування підсумкової роботи (заступник директора,заввідділами,методисти, керівники гуртків)*

*ІІ-й етап: управлінські заходи (директор), інструктивно-методичний супровід (методисти), виховна робота (керівники гуртків)*

*ІІІ-й етап: сладання завдань, проведення підсумкових занять (керівники гуртків)*

*IV-й етап: аналіз особистих навчальних досягнень гуртківців (керівники гуртків, методисти, заввідділами), складання узагальненого звіту досягнеь вихованців (керівники гуртків, заввідділами, заступник директора з НВР).*

*V-й етап: заходи з корекції навчально-виховного процесу (директор, заступник директора, заввідділами, методисти, керівники гуртків).*

Планування - перша і важлива ланка в усій системі підсумкової роботи. При складанні календарних планів гурткової роботи керівники гуртків планують тематичні і семестрові підсумкові заняття. Кількість підсумкових тематичних занять визначає керівник гуртка залежно від тематичних розділів, які будуть вивчатися в семестрі за програмою. Здебільшого - це 2-3 підсумкових заняття і одне семестрове. При ознайомленні з плануванням роботи гуртків заступник директора складає графік проведення підсумкових занять у Іі II семестрі, у якому зазначається терміни.

Важливим моментом у плануванні підсумкової роботи є окреслення знань і технологічних умінь, яких гуртківці повинні набути у першому і другому семестрі в результаті реалізації навчальної програми гуртка (з розділу "В результаті реалізації програми гуртка вихованці повинні знати..., вихованці повинні вміти...).

Правильному підбору завдань, вибору форм і методів проведення підсумкових занять приділяється велика увага, тому, що підсумкові заходи повинні пройти для дітей ненав'язливо, захоплююче, цікаво. Також гуртківців важливо ознайомити зі змістом навчальних завдань.

Організація підсумкової роботи відповідає принципу цілеспрямованості і передбачає подальше прогнозування і програмування бажаного результату, врахування реальних умов, нормативних документів тощо.

Щоб визначити рівень навчальних досягнень гуртківців на певному етапі, необхідно проаналізувати:

* відповіді вихованця з точки зору їх цілісності, повноти, логічності, обґрунтованості, правильності;
* якість знань з точки зору їх осмисленості, глибини, гнучкості, системності, узагальненості;
* ступінь сформованості умінь та навичок відповідно до профілю;
* рівень володіння розумовими операціями - вміння аналізувати, систематизувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* досвід творчої діяльності;
* самостійність оцінних суджень та практичних дій.

Ці орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень вихованців гуртків: початкового, середнього, достатнього, високого.

Критерії визначення рівнів навчальних досягнень вихованців гуртків:

**Перший рівень** - **початковий** (репродуктивний). Відповідь вихованця фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення, вихованець виконує незначну частину практичних завдань, технологічних і розумових операцій.

**Другий рівень** - **середній** (стандартних операцій). Вихованець знає основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, у стандартних ситуаціях, володіє елементарними технологічними і розумовими навичками.

**Третій рівень - достатній** (аналітично-синтетичний). Вихованець знає суттєві ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснювати основні закономірності, а також самостійно застосовує знання, здатний до розумових операцій (аналізу, абстрагування тощо), вміє робити висновки, виправляти допущення, помилки. Відповідь вихованця повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча й бракує власних суджень. Вихованець здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності, застосовувати знання не лише у знайомих, а й у змінених ситуаціях.

**Четвертий рівень - високий** (творчий). Знання вихованця є глибокими, міцними, узагальненими, системними; вихованець уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань. Його навчальна діяльність позначена вміннями самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

* **Основними функціями оцінювання навчальних досягнень гуртківців є:** контролююча, що передбачає визначення рівня навчальних досягнень окремого вихованця, виявлення рівня засвоєння нових знань, що дає змогу викладачеві відповідно планувати й подавати навчальний матеріал;
* навчальна, що зумовлює таку організацію підсумкової роботи, коли її проведення сприяє повторенню, поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню вмінь і навичок;
* діагностуюча і коригуюча, що передбачає з'ясування причин труднощів, які виникають у гуртківців під час навчання, виявлення прогалину знаннях та внесення у діяльність педагога і гуртківця певних коректив;
* стимулюючо-мотиваційна, оскільки підсумкова робота розвиває почуття відповідальності, спонукає вихованців до змагання, формує позитивний мотив до творчості;
* виховна, що полягає у формуванні вміння відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю і самоконтролю, сприяє розвитку активності, працелюбності та інших позитивних рис особистості.

**Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

***Компетентснісна освіта*** зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації освітнього процесу, який стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь вихованців.

            У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має грунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень вихованця.

            Результати освітньої діяльності вихованців на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Підсумком навчання вихованців закладу позашкільної освіти є сформованість у них пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

***Пізнавальні компетентності*** передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей; основних процесів суспільного життя; набуття знань про морально-психологічні якості; способи організації змістовного дозвілля.

***Практичні компетентності*** передбачають формування різноманітних техніко-технологічних умінь та навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв’язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

***Творчі компетентності*** передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв’язання творчих завдань, здатності виявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

***Соціальні компетентності*** орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та оточуючих, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення, творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму, любові до України.

***Основними функціями оцінювання навчальних досягнень вихованців є:***

* контролююча – визначається рівень досягнень вихованців, рівень засвоєння нових знань;
* навчальна – організація підсумкової роботи, яка сприяє повторенню, поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
* діагностуюча та коригуюча – з’ясування труднощів, які виникають у гуртківців під час освітнього процесу, виявлення прогалин у знаннях дітей та внесення педагогом певних коректив;
* стимулюючо-мотиваційна – підсумкова робота розвиває у вихованців відповідальність, спонукає їх до змагань, формує позитивний мотив до творчості;
* виховна – формує у гуртківців вміння відповідально і зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю і самоконтролю, сприяє розвитку активності та системності у відвідуванні занять гуртка.

Оцінювання знань, умінь, навичок вихованців базується на рівневій технології оцінювання. В основу такої технології оцінювання навчальних досягнень вихованців покладено орієнтири чотирьох рівнів: П, С, Д, В (початковий, середній, достатній, високий).

Рівень-сходинка, на якій у той чи інший момент перебуває вихованець, визначається за такими показниками:

* *початковий рівень* (репродуктивний) – відповідь вихованця характеризується початковими уявленнями про зміст програми; вихованець виконує незначну частину практичних завдань та розумових операцій відповідно набутим знанням;
* *середній рівень –* вихованець знає основний навчальний матеріал, може виконувати завдання за зразком, володіє елементарними технологічними і розумовими навичками;
* *достатній рівень –* вихованець знає суттєві ознаки понять, явищ змісту програми; уміє пояснювати основні закономірності взаємозв’язку між розділами та темами; самостійно застосовує знання; здатний до розумових операцій, самоаналізу своїх дій, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Дає повну, правильну, логічну, обгрунтовану відповідь, хоча іноді бракує власних суджень. Вихованець здатний самостійно застосовувати знання не лише у знайомих, а й у змінених ситуаціях;
* *високий рівень –* знання вихованця є глибокими, міцними, узагальненими і системними; уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань; вміло і самостійно оцінює різноманітні ситуації, явища, факти. Відстоює свою особисту позицію, виступає на заняттях в ролі помічника педагога.

Рівневі показники оцінювання знань вихованців – це є перша складова  ефективності освітньої діяльності гуртківців.

Участь у масових заходах відповідно до напряму свого гуртка, та їх досягнення – це друга складова якісної роботи вихованців.

Результати освітньої діяльності здобувачів освіти визначені прогнозованим результатом, зафіксованим для кожного гуртка його навчальною програмою.

Заступник директора з НВР Валентина ВІТКОВСЬКА